



התנועה הרפורמית

# ערכת תחנות לחג הפסח



המרכז לפיתוח חומרי למידה  
מסורת של חינוך יהודי

# צרכת התחנות

## יש להדפיס כל משימה בדף נפרד

לפניכם מספר פעילויות שניתן לבצע בשתי צורות:

1. כל פעילות בנפרד
2. תחנות- בכל פינה בבית יש להניח את המשימה ולקבוע מראש זמן פעילות בכל תחנה. המנחה ימדוד את הזמן ויכריז על המעבר לתחנה הבאה.

ארבעת התחנות הן:

1. מעבדות לחירות
2. נסיך מצרים
3. כתב חרטומים
4. קוביית ארבעת הבנים



## 1. מעבודות לחירות

**חירות היא חופש, עצמאות, היכולת של אדם או של עם לפעול בצורה עצמאית על-פי רצונם.**

סיפור יציאת מצרים הוא סיפורם של בני ישראל העבדים, שיצאו מהיי עבדות לחיים של חירות; בכל שנה אנו נזכרים כי אנו בנים ובנות לאנשים שרצו שנזכור כמה קשים הם חייו של העבד, וכי להיות אדם חופשי הוא ערך שראוי לחגוג ולזכור בכל דור ודור.

---

קראו את הקטעים הבאים מהסיפור המקראי, המספרים אודות הפחד והתלונות של בני ישראל במדבר:

וַיִּשְׂאוּ בְנֵי-יִשְׂרָאֵל אֶת-עֵינֵיהֶם וְהִנֵּה מִצְרַיִם נֹסַע אַחֲרֵיהֶם, וַיִּירָאוּ מְאֹד, וַיִּצְעֲקוּ בְנֵי-יִשְׂרָאֵל, אֶל-יְהוָה. יֵאמְרוּ, אֶל-מֹשֶׁה, הַמִּבְלִי אֵין-קָבְרִים בְּמִצְרַיִם, לְקַחְתָּנוּ לְמוֹת בַּמִּדְבָּר: מִה-זֹּאת עָשִׂיתָ לָנוּ, לְהוֹצִיאֵנוּ מִמִּצְרַיִם.

יב הלא-זה הדבר, אשר דברנו אליך במצרים לאמר, חדל ממנו, ונעבד את-מצרים: **כי טוב לנו עבד את-מצרים, ממתנו במדבר.** (שמות י"ד)

ב. וילינו (וילוננו) כל-עדת בני-ישראל, על-משה ועל-אהרן—במדבר. ג ויאמרו אלהם בני ישראל, **מי-יתן מותנו ביד-יהוה בארץ מצרים, בשבתנו על-סיר הַבָּשָׂר, באכלנו לחם לשבע:** פי-הוצאתם אתנו אל-המדבר הזה, להמית את-כל-הקהל הזה ברעב. (שמות ט"ז)

ג. ויצמא שם העם למים, וילן העם על-משה; ויאמר, **למה זה העליתנו ממצרים, להמית אתי ואת-בני ואת-מקני, בצמא.** (שמות י"ז)

ד. והאספסוף אשר בקרב, התאוו תאווה; וישבו ויבכו, גם בני ישראל, ויאמרו, מי יאכלנו בשר. ה זכרנו, את-הדגה, אשר-נאכל במצרים, חנם; את הקשאים, ואת האבטחים, ואת-הקציר ואת-הבצלים, ואת-השומים. ו ועתה נפשנו יבשה, אין כל-בלתי, אל-המן עינינו. (במדבר י"א)

• על מה מתלוננים בני ישראל? מה חסר להם?

---

---

---

---

• איך יתכן שהעם מעדיף את העבודות על פני הקושי במדבר? מה זה אומר על הקושי בחירות?

---

---

---

---

**משימה: ציירו על דף את כף הרגל שלכם.**

על גבי כף הרגל המצוירת, כתבו איזו חירות הייתם רוצים שתהיה לכם ועדיין אין לכם. החירות הזו יכולה להיות שחרור ממהו (חפץ כלשהו, דעה של אחרים עליכם, מותגים). החירות הזו יכולה להיות גם חופש לעשות משהו שאני רוצה ולא יכול.



## 2. נסיך מצרים

נסיך מצרים הוא סרט המתאר את סיפורו של משה רבנו, והמעבר שלו מזהות מצרית לזהות עברית.

צפו בקטע מהסרט נסיך מצרים בלינק הזה וענו על השאלות הבאות:

1. מה הייתה התגובה הראשונה של משה כאשר מרים גלתה לו שהוא אחיה? מדוע לדעתך הוא הגיב כך?

---

---

---

---

2. מה רואה משה בחלום, מה הוא מגלה וכיצד זה משפיע עליו?

---

---

---

---

3. בשיחה של משה עם אמו המאמצת, משה אומר לה שכל מה שהוא חשב על עצמו ועל חייו הוא שקר. מדוע הוא אומר זאת? האם אתם מסכימים עם תחושתו?

---

---

---

---

4. כיצד הייתם מגיבים אם הייתם במקומו של משה? מה הייתם מרגישים? האם זהותכם האישית הייתה משתנה בעקבות אירוע כזה?

---

---

---

---

5. ילדים יהודים בעולם או החברים מהכיתה השותפה בארצות הברית גם הם חולקים שתי זהויות- זהות אמריקאית וזהות יהודית. ממה שלמדנו עליהם עד עכשיו, מה הם עושים כדי לשמור על שתי הזהויות שלהם? האם לדעתכם קל או קשה לשמור על שתי הזהויות ביחד, ומדוע?

---

---

---

---



### 3. כתב חרטומים

כתב חרטומים הוא צורת כתב שהייתה נהוגה במצרים העתיקה על ידי המלומדים ומכשפים, שנקראו בתנ"ך חרטומים. המשימה שלכם היא לפענח את כתב החרטומים הבא, ולענות על השאלות.

↕	ו	ה	ה	ד	()	ג	∞	ב	@	א	\$
"	ל	כ	?	י	¥	ט	#	ח	8	ז	☼
π	צ	פ	≠	ע	Ω	ו	£	נ	!	מ	%
				ת	&	ש	*	ר	≡	ק	Φ

↕ % π Ω &\$ & ↕ \$ ≡ ↕ () ↕ ≡ 8 ¥ ¥ @ \$ () % " ≡ ↕ () " ? @

↕ ! ¥ & ↕ @ \$ & \$ \$ " . % ¥ ≡ π % % \$ π ¥ \$ ↕ ה ↕ " ¥ \$ ?

↕ ! & ↕ \$ ≠ \$ \$ " \$ \$ ↕ ה ? ↕ ≡ @ \* ↕ () Φ ה " \$ ∞ () @ " @

! Ω % " % \* % \$ ¥ π ↕ ה ↕ ! & ↕ \$ ↕ ≡ % \$ ! \* . % ה % Ω " \$ ∞

Ω @ \* ! ≡ \* \$ π ≡ \$ ה & \$ ↕ ! " & & " ↕ ! & ↕ \$ \$ ¥ @ ה

.↕ ! ¥ & ↕ @ \$ "

א. הסבירו את האמרה "לא את אבותינו בלבד גאל הקדוש ברוך הוא, אלא אף אותנו גאל עמהם".  
כיצד יתייחס לאמרה זו ילד יהודי החי מחוץ לארץ ישראל ?

---

---

---

ב. הטקסט הזה מזמין כל אחד מאתנו לראות בחיים שלנו בישראל – זכות שאינה מובנת מאליה.  
חשבו על חוויה משמעותית המבטאת את הקשר שלכם לארץ ישראל וספרו עליה:

---

---

---



#### 4. ארבעת הבנים וארבע הבנות

"כנגד ארבעה בנים דברה תורה: אחד חכם, ואחד רשע, ואחד תם, ואחד שאינו יודע לשאול".

א. הדפיסו את הקובייה שבעמוד הבא (רצוי על בריסטול), קפלו על פי הקווים והדביקו במקום המיועדים.

ב. רשמו את שם המשפחה, בפאה מספר 1.

ג. שחקו – כל בת ובן משפחה, זורק/ת בתורה/ו את הקובייה, ועונה לשאלה שמופיעה, בצד הפאה שיצאה.

לדוגמה- אם יצא "תם", מי שזרק/ה את הקובייה צריך/ה לספר על דברים אינם מובנים לו/לה, ושהיה רוצה לדעת. שאר בנות ובני המשפחה מוזמנים כמובן להגיב, להתייחס, ולהשיב גם.

• ניתן גם לשחק בשולחן החג בליל הסדר

לאחר שתשחקו, כתבו על גבי דף את תשובותיכם:

1. חכמה/ חכם- דבר שהחכים אותי, דבר שלמדתי ממנו הרבה:

---

---

2. רשעית/ רשע- קרה לי שאמרתי דברים פוגעים, למשל:

---

---

3. תמה/ תם- יש דברים שאני לא מבין אבל מאוד מעניינים אותי, למשל:

---

---

4. שאינה יודעת לשאול/ שאינו יודע לשאול- קשה לי לשאול שאלות על:

---

---

ב. קראו את דבריו של רבי ישראל סלאנט: "כל יחיד כולל בתוכו את כל ארבעת הבנים שבהגדה".

האם אתם מסכימים עם דבריו של הרב סלאנט? הסבירו.

---

---

---

---



**6** "כנגד ארבעה  
בנים ובנות  
דיברה תורה"

הדביקו לגב מס' 2

**6** הדביקו לגב מס' 6

**5** תפ: יש דברים שאני לא מבינה, אבל  
מאד מעניינים אותי, כמו למשל:

**3** רשע: קרה לי שאמרתי דברים פוגעים,  
למשל:

**2** חכם: דבר שהחכים אותי - דבר  
שלמדתי ממנו הרבה:

**1** "והגדת  
לבנך ולבתך  
ביום ההוא..."

הדביקו לגב מס' 1

**5** הדביקו לגב מס' 5

**2** הדביקו לגב מס' 2

**4** ...לא מוצאת  
לשום דבר מה: מוצאת הרבה מוצאת

**5** הדביקו לגב מס' 5

**2** הדביקו לגב מס' 2

**9** הדביקו לגב מס' 9